

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»

ОТЧЕТ **по результатам** **самообследования**

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
2018 год

Март 2019

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
VI. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..	27
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	47

Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: bodaibo-internat@mail.ru

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.9. Лицензия № 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.11. Уровни образования:

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.12. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

Майорова Марина Васильевна, заместитель директора по УР, тел. 8 (395-61) 5-19-38; 89501301453

Кузакова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР, тел. 8 (395-61) 5-19-38; 89041434826

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г., СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4-9 классов разработана на основе:

«Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой;

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

Срок освоения программы – 6 лет.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью, сложной структурой дефекта разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

Срок освоения программы – 6 лет.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Срок освоения программы – 9 лет.

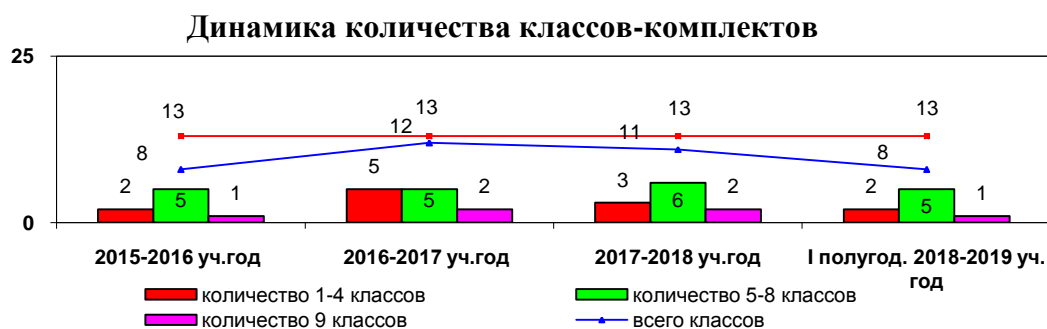
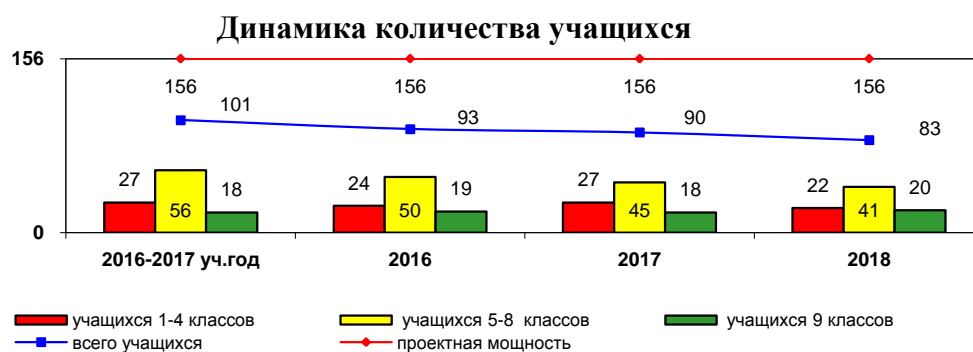
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Срок освоения программы – 9 лет.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент



Как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся» по сравнению с 2017г. общее количество учащихся сократилось в среднем на 7 человек. Из таблицы «Динамика количества классов-комплектов» видно сокращение классов-комплектов на 3 класса. Резко снизился контингент в начальных классах. Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения. Продолжается снижение общего количества учащихся в школе, количество выпускников за последние годы превышает количество вновь прибывших в образовательное учреждение. В перечне услуг, оказываемых образовательным учреждением в 2018г., количество учащихся – 95 чел., по факту – 83 чел.

По адаптированным образовательным программам для учащихся с легкой умственной отсталостью в 2018г. обучалось в среднем 69 человек; по адаптированным программам для

учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта – 18 человек. Отмечается увеличение обучающихся по адаптированным программам для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

III. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Коллегиальные органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников № 1;
- методическое объединение учителей-предметников № 2;

- методическое объединение классных руководителей.
- Минимальный объем показателей качества управления:
- оптимальность состава и структуры ВШК;
 - качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
 - качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
 - качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
 - качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
 - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет
3.	Орган управления	Уполномоченный по защите прав ребенка
4.	Советы	Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
5.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программа развития имеется
6	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Имеются 4 вида АООП, все согласованы и утверждены согласно требованиям
7	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, планы совместных мероприятий и анализы социального эффекта сотрудничества
8.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности по ТАРРОС «Landrail» (12 блоков)
8.2.	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет 85-100%
8.3.	Контрольно-диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий)
9.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
10.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по результатам самообследования на сайте учреждения

В 2018 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого-обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.
2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,
2. проверка журналов;
3. проверка рабочих тетрадей;
4. собеседование с родителями;
5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях методических объединений учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.
2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана- графика .

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;
2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях методических объединений, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана стабильно и составляет 100%

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	
час						%	час	%	час	%	

2018г.	0	0	0	0	0	10834	100	10369	100	408	100
Итого по школе 1 пол. 2018/19г	0	0	0	0	0	3992	100	3775	100	160	100
Итого по школе 2 пол.2017/18	0	0	0	0	0	6842	100	6594	100%	248	100%
2017г	0	4	0	0	0	9662	99,91	9240	100	422	98,40
Итого по школе в 1 пол. 2017/18	0	0	0	0	0	5592	100	5369	100	223	100
Итого по школе в 2 пол. 2016/17	0	4	4	0	0	4070	99,83	3871	100	199	96,80
Итого по школе в 2016/17	0	4	4	0	0	10262	99,98	9798	100	464	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2018 года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

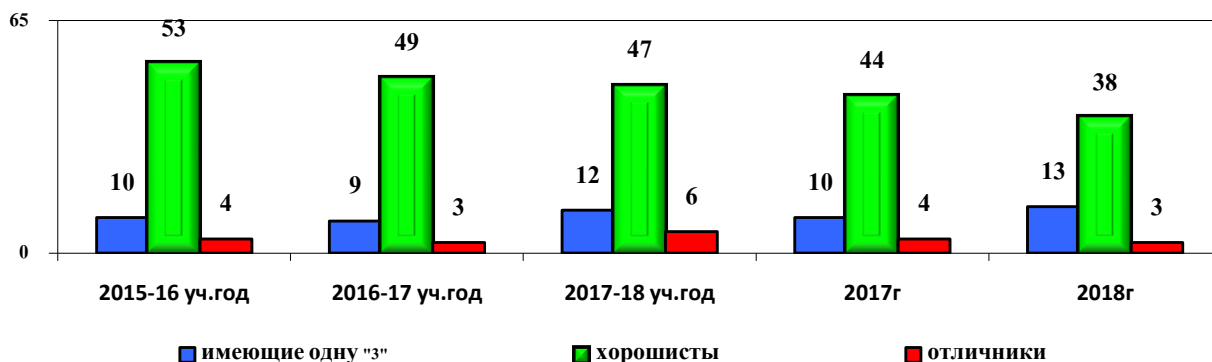
Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
2018г	87	63	3	38	65,1	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2018/19	81	60	2	30,5	56,5	0	100,0
Итого по школе в 2 полугодии 2017/18	93	66	4	46	69,5	0	100,0
2017 г.	94	78	4	44,5	56,9	0	100,0
Итого по школе 1 полугодие 2017/18	87	71	5	40	56,3	0	100,0
Итого по школе в 2 полугодии 2016/17	101	85	3	49	57,6	0	100,0
Итого по школе в 2016/17	101	83	3	45	63,8	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2017г.	2018г
имеющие одну "3"	10	9	12	10	13

хорошисты	53	49	47	44	38
отличники	4	3	6	4	3



Выводы:

1. Отмечается уменьшение количества хорошистов и отличников, но также отмечается увеличение количество учащихся, имеющих одну «3».

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 13 учащихся:

3 класс (2чел.) – Тупчий В. - по русскому языку;

Гизатулина А.- по математике;

4 класс(1чел.) – Герцег И.- по русскому языку;

5 класс (2 чел.) – Алексеева А. - по чтению;

Тупчий Д.- по русскому языку;

6 класс (2чел.) – Коренных Д. – по физкультуре;

Тарасова Д. – по русскому языку;

7 класс (2чел.) – Иванов Р.-ПТО;

Ипанов В.- по математике;

8 класс (2чел.) – Клеофастова П. - по физкультуре;

Герцег Д.- по математике;

9 класс (2чел.) - Лебедев Д.- по чтению;

Андреев С.- по русскому языку;

Стабильная успеваемость -100%, качество знаний учащихся в 2018г. увеличилось на 6,1%. С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2019 году планируется:

1.Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышению качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;

2.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;

3.Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Динамика количества пропущенных уроков

	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017г	2018г.
всего пропущено уроков	7186	7205	10757	8813	6049
из них пропущено по уважительной причине	5702	4567	7595	6386	5043
из них пропущено без уважительной причины	1484	2638	3162	2427	1006

Выводы:

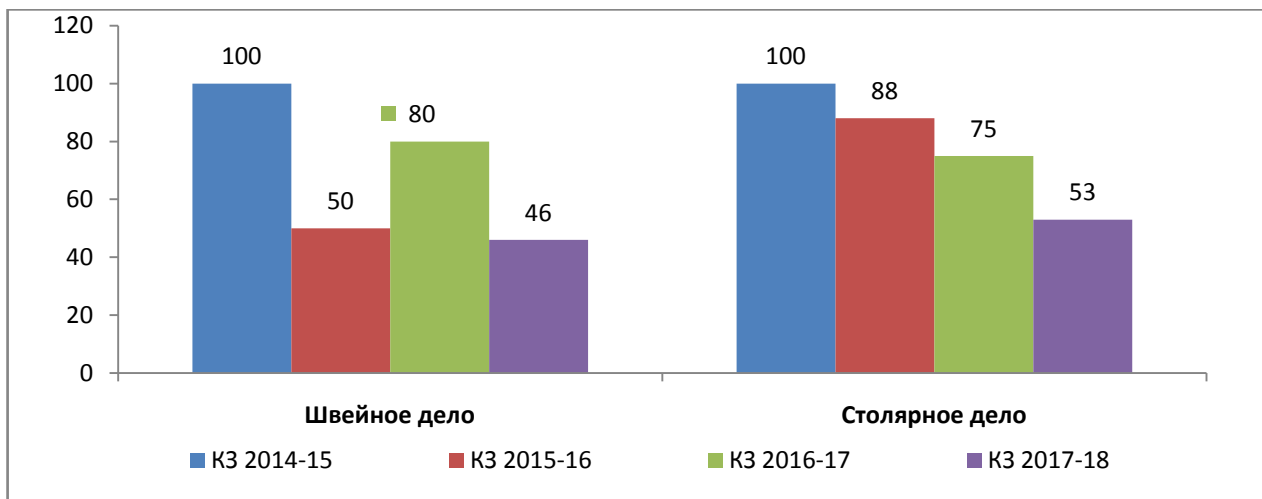
1. Анализ пропусков уроков за 2 полугодие 1017-18 уч. года и 1 полугодие 2018-19 уч. года показал снижение общего числа пропущенных уроков (на 2754ч.).
2. Резкое уменьшение количества пропусков без уважительной причины (на 1421 ч).

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Применение здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса.
- Профилактика простудных, инфекционных и других заболеваний.
- Всем классным руководителям и учителям предметникам вести строгий учет посещения занятий обучающимися (ежедневное заполнение табеля учета посещаемости).
- Оперативно и своевременно принимать меры педагогического воздействия, вести профилактическую работу с родителями и обучающимися по предупреждению пропусков уроков без уважительной причин.

Результаты экзаменов за 9 класс

По итогам 2017-2018 учебного года из 18 выпускников, сдающих экзамен, 13 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело»-7 учащихся (53%), по профилю «Швейное дело»-6 (46 %). Удовлетворительные оценки получили 5 учащихся (28%).



Выводы:

1. Отрицательная динамика результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (снижение КЗ на 22 % по столярному делу, по швейному делу на 34%.)

Возможные причины:

- многочисленные пропуски уроков ПТО по уважительным и неуважительным причинам;
- низкая учебная мотивация некоторых обучающихся.

Задачи на 2019 уч.г.:

- 1) повысить показатели качества знаний на экзаменах в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Реализация дополнительных образовательных программ

Во 2 полугодии 1017-18уч. года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы - Куява А.Т. Рабочие

программы составлены на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанной кафедрой ОБЖ, физической культуры и экологии человека УДПО ИИПКРО, 2010 год.

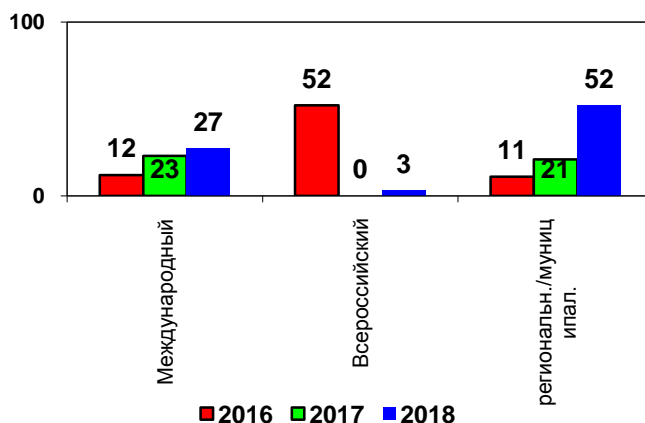
- «Введение в этикет» для 2-4 классов - Иванова Н.Н., Куява А.Т.
- «Декоративная обработка древесины» 5,6,8,9 классы – Беспалов А.В., Любченко Э.А.
- «Художественное рукоделие»- 9класс-Трубникова А.В.

В 1 полугодии 2018-19 учебного года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента:

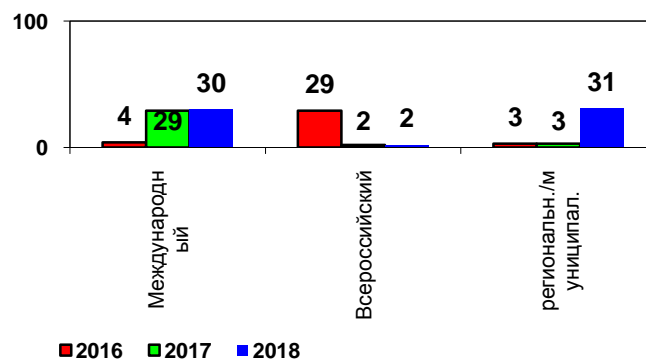
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы - учитель Поспелова А.М.
- «Введение в этикет» для 3-4 классов - учитель Куява А.Т.
- «Декоративная обработка древесины» 5,6,8,9 классы – учитель Любченко Э.А.
- «Экология» 9класс - учитель Ваняра С.Ю.

Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Наличие победителей среди обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2017 и 2018 годы, мы видим, что в 2018 году увеличилось количество учащихся, принявших участие в мероприятиях всех уровней, но отмечается низкий показатель участия в конкурсах Всероссийского уровня. На протяжении последних трех лет учащиеся школы активно участвуют в Международных предметных олимпиадах проекта «Инфоурок», участие в данных олимпиадах является бесплатным и перечень предметов в 2018г. тоже был расширен. Значительно увеличилось количество участников конкурсов на региональном и муниципальном уровнях за счет участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ области.

Победителей конкурсов и олимпиад различных уровней в 2018г. тоже в целом стало больше, значительно за счет появившихся дистанционных олимпиад проекта «Инфоурок», а также дистанционных областных олимпиад, проводимых коррекционными школами Иркутской области.

Вывод: необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

Со 2 полугодия 2018г. (начало 2018-2019 уч.г.) в учебный план учреждения включены часы работы творческих мастерских по следующим направлениям:

Направление	Название творческой мастерской	Педагог, реализующий задачи	Классы	Общая нагрузка	Примечание

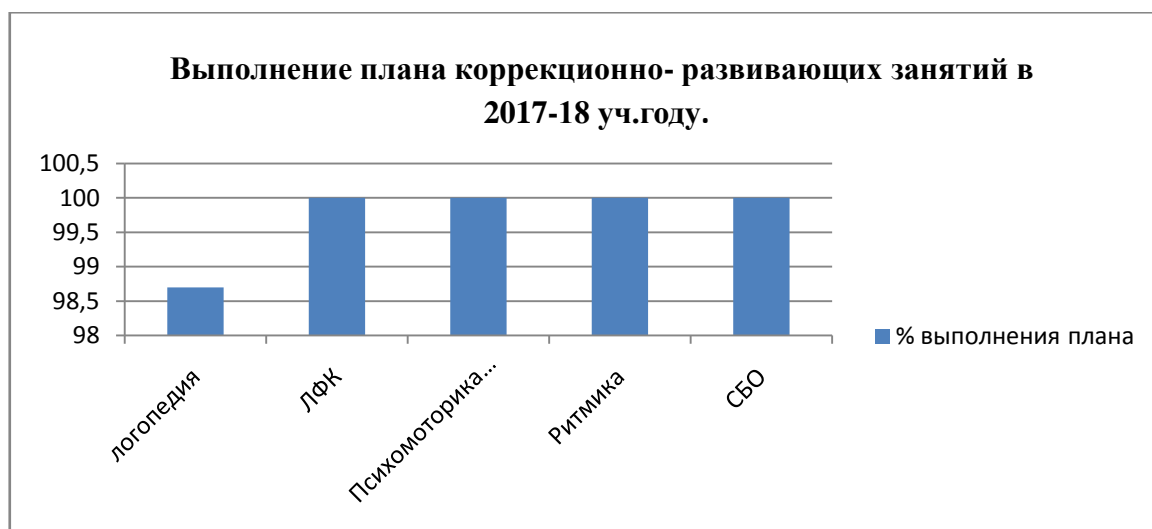
		творческой мастерской			
Внеурочная деятельность в учебном плане основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классы					
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» (подвижные игры)	Поспелова А.М.	3-4	1 час	Занимаются совместно учащиеся 3 класса (по ФГОС) в количестве 2 чел., объединенные в класс-комплект с 4 классом в количестве 8 чел. Итого: 10 чел.
Духовно-нравственное	«Улыбка» (позитивное общение)	Тихонова Е.А.	3-4	1 час	
Социальное	«Безопасный маршрут» (правила ДД)	Куява А.Т.	3-4	1 час	
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»			1 час	
Общекультурное	«Веселый театр»	Тихонова Е.А.	3-4	1 час	
Внеурочная деятельность в учебном плане основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы					
Спортивно-оздоровительное	«Олимпиец» (спортивные игры)	Поспелова А.М.	5-9	2 часа	Формируются 2 группы: 5-7 кл. – 22 чел.; 8-9 кл. – 19 чел.
Духовно-нравственное	«Забота» (помощь ветеранам)	Гринеева Т.В.	5-6	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 5-6 кл. – 9 чел.
	«Мои родники» (краеведческой направленности)	Ванярха С.Ю.	7-8	2 часа	7 кл. – 13 чел. – 1 час; 8 кл. – 9 чел. – 1 час
	«Мой мир – моя страна»	Ванярха С.Ю.	9	1 час	
Социальное	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Гринеева Т.В.	5-6	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 5-6 кл. – 9 чел.
	«ПОЗид» (права, обязанности, закон и дети)	Трифонова О.М.	7-8	2 час	7 кл. – 13 чел. – 1 час; 8 кл. – 9 чел. – 1 час
	«Профи» (профориентация)	Коркина А.Д.	9	1 час	
Общеинтеллектуальное	«Золотая стружка» (для мальчиков)	Любченко Э.А.	5-9	4 часа	5-6 кл. – 1 ч. для 5 чел. 7 кл – 1 час для 11 чел. 8 кл. – 1 час для 7 чел. 9 кл. – 1 час для 7 чел.
	«Радуга» (для девочек)	Трифонова О.М.	5-6	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 5-6 кл. – 5 чел.
	«Всезнайка» (для девочек)		7-9	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 7-9 кл. – 7 чел.
Общекультурное	«Волшебная кисть»	Ванярха С.Ю.	5-9	4 часа	5-6 кл. – 9 чел. – 1 час, 7 кл. – 13 чел. – 1 час, 8 кл. – 10 чел. – 1 час 9 кл. – 9 чел. – 1 час
Внеурочная деятельность в учебном плане основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта 1-4 классы					
Спортивно-оздоровительное	«Веселая физкультура»	Тихонова Е.А.	СКК I	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 1-4 кл. – 7 чел. (1-3 класс, учащиеся по 1 чел. в каждом классе, УП составлен для
Духовно-нравственное	«Юные краеведы»	Иванова Н.Н.	СКК I	1 час	
Социальное	«Помощники»			1 час	
Общеинтеллектуальное	«Загадочный остров» (загадки,			1 час	

Общекультурное	ребусы и пр.) «Волшебная шкатулка» (о традициях, быте и пр. народов России)	Иванова Н.Н.	СКК I	1 час	каждого индивидуально по ФГОС, но к оплате часы учтены в УП для 4 класса)
Внеурочная деятельность в учебном плане основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта 5-9 классы					
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	Поспелова А.М.	СКК II	1 час	Занятия проводятся в классе-комплекте для 5-9 кл. – 6 чел. (5 кл. – 2 чел. 7 кл. – 2 чел. 9 кл. – 2 чел.)
Духовно-нравственное	«Юные краеведы»	Барихина Г.И.	СКК II	1 час	
Социальное	«Азбука добра»			1 час	
Общеинтеллектуальное	«Загадочный остров» (загадки, ребусы и пр.)			1 час	
Общекультурное	«Театр на пальчиках»			1 час	

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являлись основы социализации и общения учащихся с интеллектуальными нарушениями через систему экскурсий (систематически, ежемесячно воспитанники посещают 1-2 социальных объекта); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

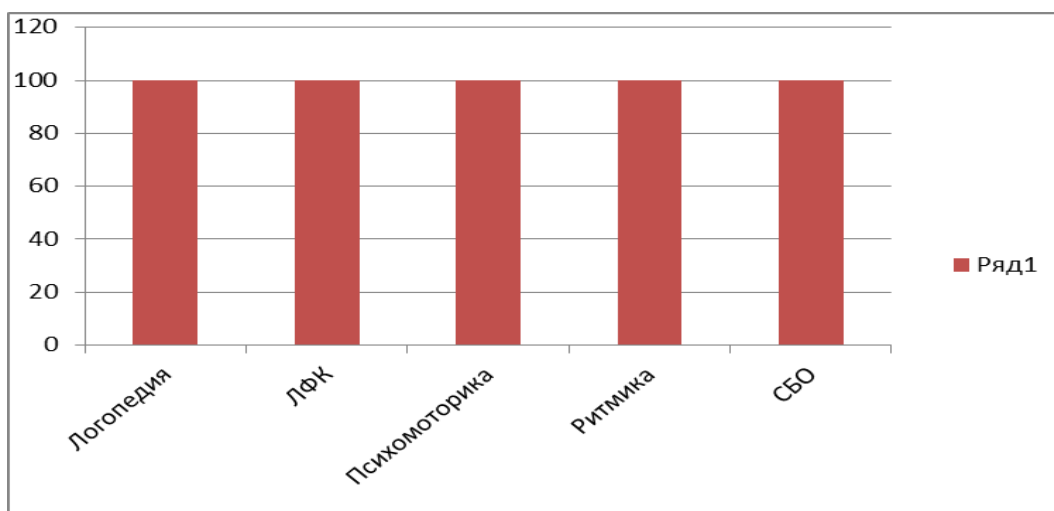
Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работе, составил 100% от общего количества выявленных детей.



1. План логопедических занятий выполнен на 98,7%, в связи с больничными листами учителя-логопеда. Коррекционные занятия по СБО, психомоторики, ритмики и ЛФК реализованы полностью. Произвести замещение логопедических занятий не оказалось возможным из-за отсутствия специалиста.

**Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий
за 1 полугодие 2018-2019 уч.г.**



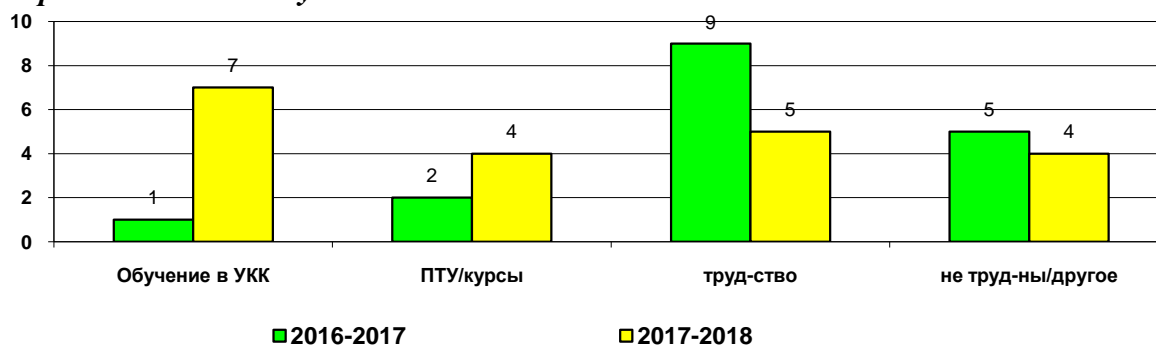
В 1 полугодии 2018-19 уч. года выполнение плана -100%. Итого, выполнение плана коррекционно-развивающих за 2018 год составило 99,3%.

**Предварительное трудоустройство
(на декабрь 2018 г.)**

Исходя из предварительных данных, представленных классным руководителем 9-х классов Коркиной А.Д. и Барихиной Г.И., видно, что все выпускники серьезно относятся к планированию своего будущего. Впервые на территории г. Бодайбо для выпускников школы появится возможность получить начальное профессиональное образование в Бодайбинском горном техникуме по специальностям: горный рабочий и слесарь по ремонту автомобилей.

Класс	Планируют обучаться	Планируют трудоустроиться	Не определились	Другое
9	6	2	1	2 (1 – осужден, отбывает наказание; 1 – выезд из района)
9 СКК	2	-	-	1 – инвалид
ВСЕГО	8	2	1	3

Востребованность выпускников



Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и коллектива. *Объектами* этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В образовательном учреждении в 2018 году осуществлялась работа по ОТ в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с представителями трудового коллектива по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в январе 2018г. были разработаны, утверждены и согласованы с начальником по ГО и ЧС и взаимодействию с правоохранительными органами Администрации г. Бодайбо и района «План основных мероприятий по ГО и защите от ЧС», «План гражданской обороны», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;
- в июне 2018г. был утвержден и согласован с Управлением ФСБ по Иркутской области, Управлением Росгвардии по Иркутской области, Главным Управлением МЧС России по Иркутской области Паспорт безопасности;
- в октябре 2018г. утверждена и согласована с главой Бодайбинского городского поселения и начальником ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» новая редакция Паспорта дорожной безопасности образовательной организации»;
- в течение года было проведено 5 плановых и внеплановых тренировок по теме «Эвакуация персонала и тушение условного пожара», «Захват заложников на объекте»;
- регулярно осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО и др.

На улучшение условий труда были потрачены средства:

№ п/п	Наименование мероприятий	в 2018 году (тыс. руб.)
Областной бюджет		
1.	Проведение специальной оценки условий труда	17,1
2.	Проведение обучения руководителей, членов комиссии по охране труда, специалистов по охране труда, уполномоченных по охране труда	2,97

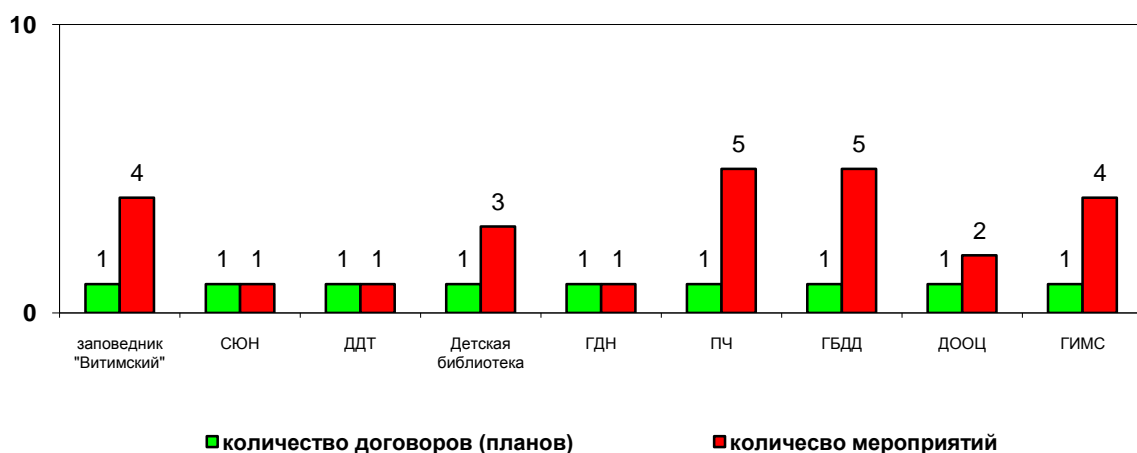
3.	Проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации	1,26
4.	Оборудование санитарных постов аптечками, комплектование наборов лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи	28,5
5.	Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (0,2% ФОТ) статья 212 ТК РФ	34,59
6.	Проведение испытаний устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий	39,6
7.	Приобретение стендов, тренажеров, наглядных материалов, научно – технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, оснащение кабинетов компьютерами, теле-, видео-, аудиоаппаратурой, обучающими и тестирующими программами	2,8
8.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников	167,86
9.	Приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, бытовых помещениях и местах прохода работников	2953
10.	Приобретение и выдача специальной одежды, специальной обуви и других СИЗ	7,39
11.	Обеспечение работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами.	31,46
12.	Обеспечение хранения средств индивидуальной защиты, а также уход за ними (дератизация, дезинфекция, дезинсекция, аккарицидная обработка, проведение ремонта и т.д.)	42,15
Итого из средств бюджета:		3328,68
Внебюджетные средства		
13.	Капитальный ремонт спортивного зала	1025,5
ИТОГО		4354,18

В 2018г. случаи травматизма отсутствуют.

Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%). В 2019г. запланировано провести специальную оценку условий труда на 13 рабочих местах (из 47).

Проведены совместные мероприятия с работниками ПЧ (5 мер.), ГИБДД (5 мер.), ГИМС (4 мер.).

Совместная деятельность с другими учреждениями



Выводы:

Таким образом, в ОУ ведется достаточная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных

несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с увеличением числа социальных проблем, в частности ростом преступности, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на 2019 год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

С целью улучшения санитарно-гигиенических условий обучения необходимо продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта: фасада здания, помещений: полов, потолков, стен, замена дверных и оконных блоков; перепланировки левой части 1 этажа здания и прачечной под пищеблок, соответствующий всем требованиям законодательства.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2018 году была детерминирована следующей целью: «Продолжать создавать условия для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами».

Формированию жизненной компетентности учащихся эффективно способствует взаимодействие с социо-культурными учреждениями и организациями города. В начале учебного года были заключены договоры о сотрудничестве с МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина, МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ. Учащимся школы была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данных учреждений.

На основе согласованных планов с ГИБДД, ПЧ, ГИМС с учащимися проводились тематические встречи со специалистами. Проведенные мероприятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водоемах, как правильно вести себя при возникновении пожара. В обязательном порядке, при организации экскурсий педагоги проводят инструктажи, перед уходом школьников после уроков домой проводятся «минутки безопасности». И как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с учащимися школы за 2018 год.

Важным направлением работы нашей школы - является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования либо трудоустройства.

Комплексная систематическая работа школы в данном направлении помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через тематические классные часы, общешкольные мероприятия «Созвездия профессий», «В мире удивительных профессий», уроки трудового обучения, деятельность творческих мастерских «Декоративная обработка древесины», «Золотая стружка», проведение социально-значимых акций «Чистый двор», «Чистый класс – чистая школа», «С благодарностью к ветеранам!», взаимодействие с Центром занятости населения.

Следует отметить, что в результате слаженной работы педагогов у учащихся сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений, учащиеся начинают соотносить свои возможности с выбором профессии, меняется отношение у части родителей к профессиональному становлению своих детей: стали запрашивать адреса учебных заведений Иркутской области, более заинтересованно изучают информацию на стенде «Тебе, выпускник».

Но нельзя не выделить при этом и проблемы: низкая мотивация отдельных учащихся к самостоятельному труду. Недостаточная поддержка родителями в некоторых семьях (*по результатам анкетирования*).

Большое значение придается работе с родителями учащихся. Педагоги стремятся привлечь родителей учащихся к активному взаимодействию в школьной жизнедеятельности. Регулярно проводятся классные тематические родительские собрания и общешкольные мероприятия. Встречи, приуроченные к праздничным датам, всегда радуют их. Нравится ставший уже традиционным День благодарности родителям. В ноябре был проведена деловая игра «Профилактика асоциального поведения среди детей и подростков». И всё же, следует отметить недостаточное проявление заинтересованности родителей, относящихся к категории неблагополучных семей, школьной жизнедеятельностью своих детей. Как положительный опыт стоит отметить: нарастающее увеличение количества родителей, активно принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях, творческих конкурсах на уровне школы, города, района.

Основным блоком воспитательной работы являлась организация внеурочной деятельности учащихся, которая осуществляется по пяти (основным) направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Традиционные мероприятия
Спортивно-оздоровительное направление	Фестиваль подвижных игр. День здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее». День здоровья «Дети и учителя, все- спортивная семья!». День здоровья «Жизнь. Здоровье. Безопасность». День здоровья «Всемирный день борьбы против наркотиков». День здоровья «Международный день борьбы против СПИДа». День здоровья «Всемирный день здоровья». День здоровья «К защите Родины готов». Участие в областной неделе, посвященной ГО РФ Спортивный калейдоскоп. Фестиваль подвижных игр. Месячники профилактики вредных привычек – ноябрь, март. Конкурс листовок «Мы против СПИДа!» Конкурс листовок и плакатов «Мы за ЗОЖ!» Участие в областной неделе «Профилактика ВИЧ»
Духовно-нравственное направление	Акция «Милосердие» Общешкольный праздник «Мамино сердце - хрустальная чаша». Вернисаж «Мамочке посвящается» Экскурсии в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина. Дни Иркутской области. Вернисаж «Я люблю свою семью». День народного единства. Конкурс рисунков «В кругу друзей». Рождественские вечера. Акция «дети –ветеранам». Операция «Кормушка». Праздник «День Защитника Отечества». День благодарности родителям.
Социальное направление	День знаний «Здравствуй, школа!». Акция «Чистый двор». Акция «Чистая школа». Вечер отдыха, посвященный Всемирному дню ребенка». Конкурс рисунков «Внимание, дорога!». Тематические встречи с инспектором по профилактике безопасного дорожного движения Кнутас А.А. «Безопасная

	<p>дорога».</p> <p>Предвыборная кампания. Выборы Президента Школьной страны.</p> <p>Занятия-практикумы по безопасному поведению на каникулах.</p> <p>Тематические встречи с инспектором ГИМС В.Ю. Юмашевым, Сонновым А.И. «Осторожно! Тонкий лед!»!</p> <p>Акция «Чистый класс – чистая школа».</p> <p>Общешкольное мероприятие с волонтерами «Съедобная кормушка».</p> <p>Декада «01».</p> <p>Встречи со специалистом ВДПО Е.В. Калашниковой.</p> <p>Конкурс рисунков «Пожарная безопасность!».</p> <p>Викторина «Правила «01» (для начальных классов).</p> <p>Занятие-практикум «Безопасные новогодние каникулы» (5-9 кл.).</p>
Общекультурное направление	<p>Праздник «Дорогим учителям посвящается!».</p> <p>Конкурс новогодних плакатов «Самый добрый праздник».</p> <p>Праздник для начальных классов «Новогодние приключения Жоры и Тошки».</p> <p>Праздник для учащихся среднего звена «Кто Снегурочку заменит?».</p>
Общеинтеллектуальное	<p>День Знаний</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>Участие в школьных, районных и областных очных и заочных конкурсах творческих конкурсах.</p> <p>Встречи со специалистами ЦЗ населения города и района.</p> <p>Экскурсия в ЦРБ.</p>

В рамках работы по данным направлениям реализован круг общешкольных мероприятий, на основе организации КТД, среди которых продолжают сохраняться и укрепляться традиции школы:

Сохранение и укрепление школьных традиций развивает ответственность, инициативу учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности

Анализ работы школьного самоуправления показал, что ведется планомерная работа по повышению уровня организации классных активов, направленная на формирование социального опыта детей, формирование познавательной и социальной активности, содействие развития личности ребенка, организацию детского досуга, т.е. на социализацию.

Учеба школьного актива способствует повышению роли Совета старшеклассников. Наиболее интересными и плодотворными для Совета является организация развлекательных мероприятий, игровых вечеров. Однако остается проблематичным проявление инициативы учащихся по организации трудовых дел, высказыванию критических замечаний при разборе поведения нарушителей дисциплины. Поэтому в следующем полугодии необходимо продолжить работу по совершенствованию организации деятельности актива школьного самоуправления, активизировать шефскую работу с малышами.

Значительную роль в коррекционном развитии учащихся играет дополнительное образование. И этому способствовали занятия в творческих мастерских на базе школы и города:

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся

II полугодие 2017-2018 уч.г.

Таблица 1

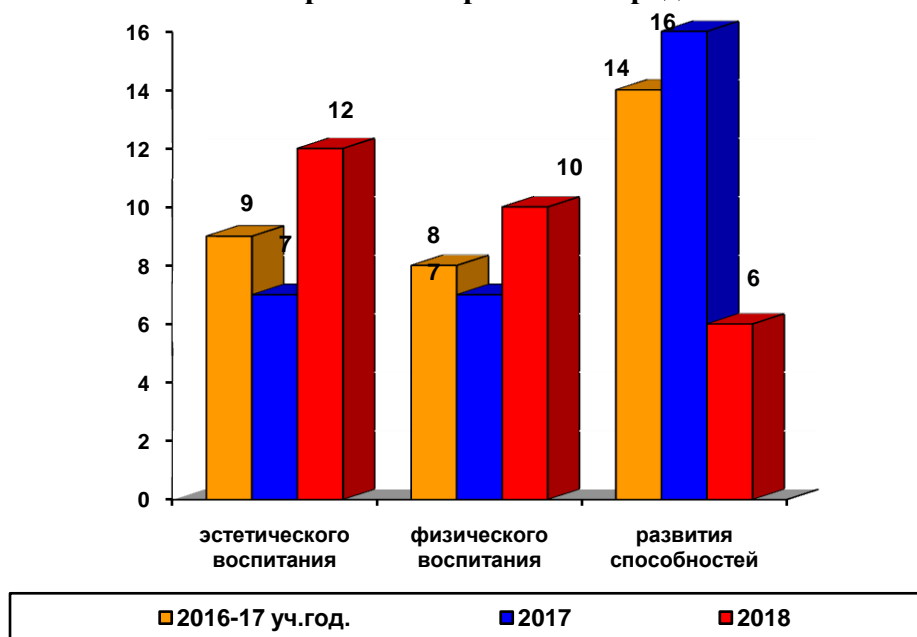
Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% воспитанников, занимающихся в творческих мастерских школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2017 - 2018	87 (Из них 10 - Д/О)	23	8	0	6	64	73,6%

1 полугодие 2018-2019 уч.г.

Таблица 2

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% воспитанников, занимающихся в творческих мастерских школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2018 - 2019	81 (Из них 10 - Д/О)	12	12	0	29	65	80,2%

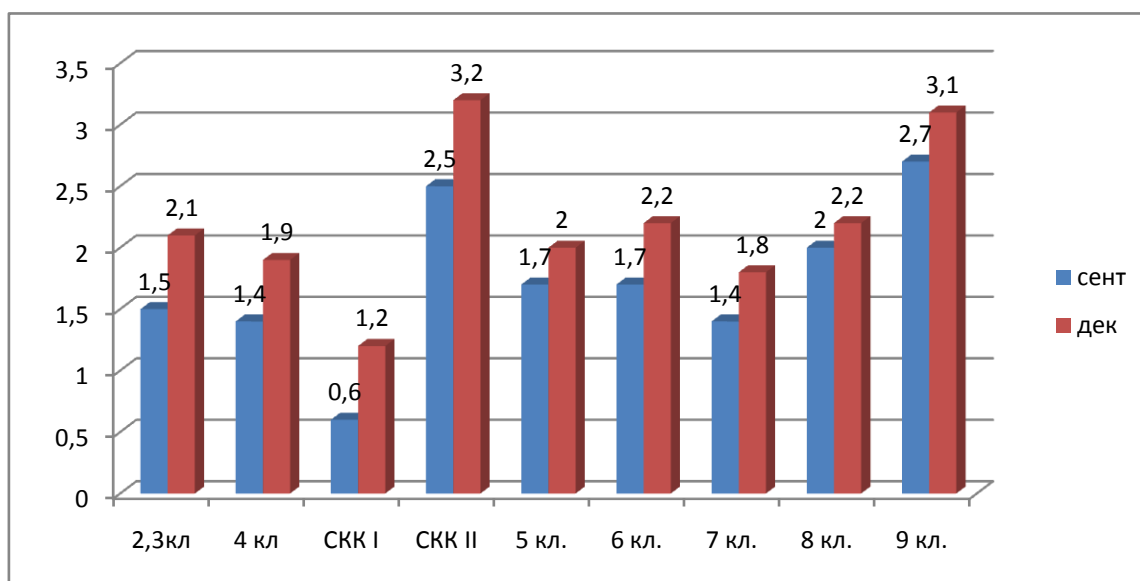
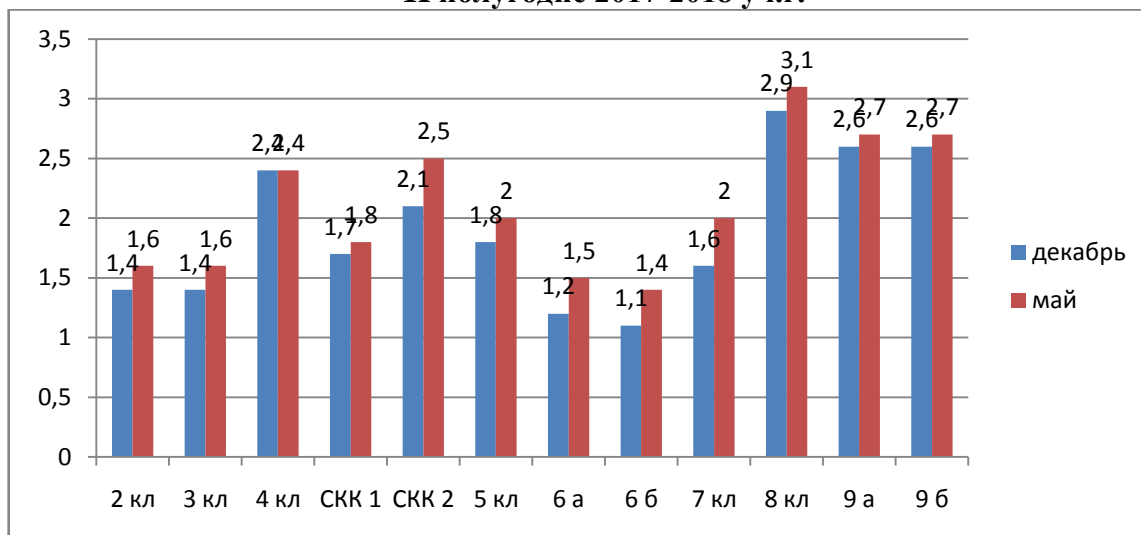
Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



В 2018г. произошел значительный рост количества учащихся, занимающихся в кружках эстетического и физического воспитания в Доме детского творчества и ДООЦ, но отмечается снижение количества учащихся, занимающихся в доме детского творчества в кружках по развитию способностей.

В результате реализации задач коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста учащихся показал положительную динамику по всем классам:

II полугодие 2017-2018 уч.г.



В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2018 год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, в соответствии с планом.

Считаем необходимым при планировании воспитательной работы на 2019 год усилить работу по следующим направлениям:

1. Продолжать психолого-педагогическую коррекцию факторов, негативно влияющих на осознанное профессиональное самоопределение и трудоустройство учащихся школы.
2. Активизировать работу межведомственного взаимодействия и координации усилий всех участников работы по профилактике правонарушений и упреждения совершения учащимися школы преступлений.
3. Развивать и совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
4. Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.
5. Продолжать коррекционно-воспитательную работу с учащимися по развитию коммуникативных навыков по формированию методов бесконфликтного общения.

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

На 01.01.2018 года по информации КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района за различные правонарушения и преступления на учете состояло 12 несовершеннолетних учащихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», из них 5 являлись условно осужденными. По окончании 2017-2018 учебного года 5 несовершеннолетних были сняты с учета, в связи с окончанием школы.

На 01.09.2018 года на учете в Банке данных СОП Иркутской области, состояло 7 несовершеннолетних, обучающихся в учреждении. Из них 2 несовершеннолетних являются условно осужденными, состоящими на учете в ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области.

На 31.12.2018 года на различных видах учета состояло 6 несовершеннолетних, 2 из них, являются условно осужденными.

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10 в отношении всех несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете заведено личное дело, в котором отражены все профилактические мероприятия, проводимые с несовершеннолетним, а также акты посещения семей, решения КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

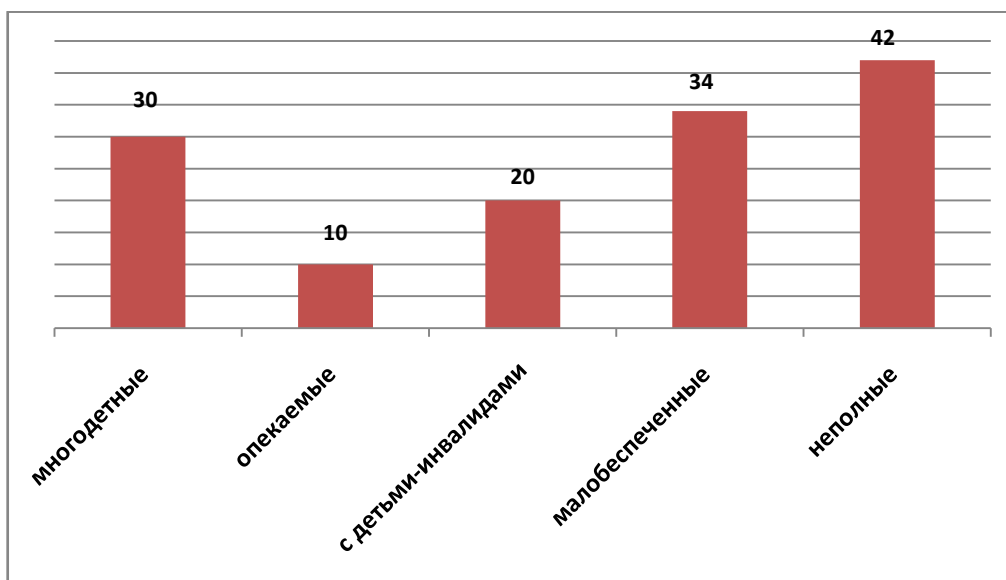
В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, работа которого направлена на ранее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. За 2018 год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 11 учащихся.

За 2018 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме того социальным педагогом школы было проведено 10 индивидуальных бесед, 16 профилактических бесед, 11 посещений семей по месту жительства.

На базе школы с 2018 года действуют творческие мастерские, в работу которых вовлечены все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2018 года число семей, нуждающихся в социальной защите составило около 60 % процентов от общего числа семей. Из них 34 семьи с низким материальным обеспечением, 10 опекунских семей, 30 многодетных, 42 неполных семей и 20 семей, воспитывающих детей-инвалидов.



Изучив родительский состав установлено, что 21 % от общего числа родителей являются безработными, не занятыми. 23% от общего числа родителей имеют высшее и ср.специальное образование. Занятость, образование родителей напрямую отражается на воспитании и обучении учащихся. Несовершеннолетние, чьи родители активно учувствуют в жизни ребенка, школы, являются более успешными среди учащихся, а также реже замечены в совершении правонарушений.

Родительский состав									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высшее	Ср. спец.	Среднее	Неполное среднее	Интеллигенция	Рабочие	служащие	пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные
6	13	35	28	-	49	8	9	2	19

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10, в Банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении, ответственным субъектом за которые назначена ГОКУ СКШ г. Бодайбо являются 2 семьи. С данными семьями проводится работа в соответствии с межведомственными комплексными планами, утвержденными КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

Также ведется работа с родителями, отрицательно влияющих на своих детей. На 01.09.2018 года 13 неблагополучных семей состоят на контроле. Педагогический коллектив ведет непрерывную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений. Основными причинами неблагополучия семей остаются: асоциальное поведение родителей; их педагогическая несостоятельность.

Анализируя профилактическую работу учреждения можно выделить определенные проблемы, решение которых позволит усилить меры по устранению и недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними и в отношении них:

- отсутствие школьных инспекторов из числа сотрудников МО МВД России «Бодайбинский». В связи с загруженностью, инспектора ГДН МО МВД России «Бодайбинский» практически не участвуют в профилактических мероприятиях с несовершеннолетними и их законными представителями.

- Отсутствие педагога-психолога в школе не позволяет проводить работу с несовершеннолетними группы риска.

**Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул
(лето 2018 года)**

Отдых по путёвкам через КСЦОНЫ	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
19	20	10	25	3	43	4

Летняя занятость детей и подростков обеспечена была в полном объеме. На базе школы, в июне 2018 года был организован лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием, которым было охвачено 20 учащихся. Из них 1 несовершеннолетняя, проживающая в семье, стоящей на учете в Банке СОП Иркутской области. На базе ДОУ ДООЦ г. Бодайбо в профильном лагере было занято 10 учащихся школы, из них 6 несовершеннолетних «группы риска».

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2018 уч.г. составляла – 95,45%.

Учителя – 100%

Педагогические работники – 66,6% (на вакансии педагог-психолог 1 ст.).

Воспитатели ГПД – 100%

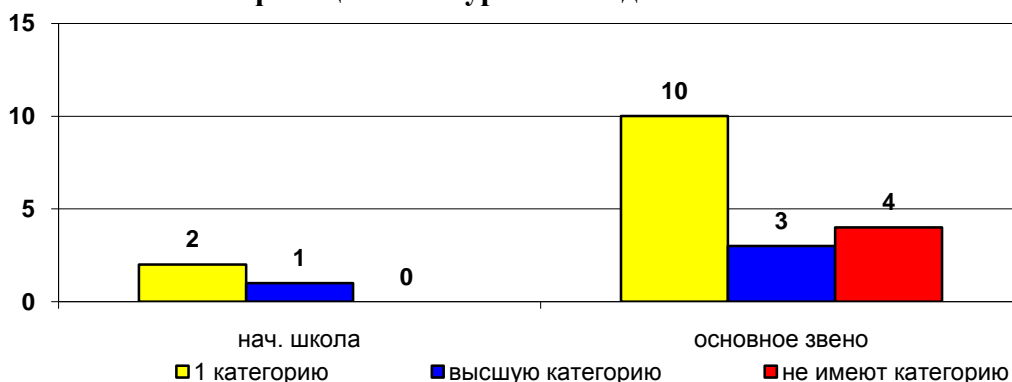
План аттестации педагогических работников выполнен на 100%. Педагогический коллектив стабилен, но достаточно большим остается количество педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, а приток молодых специалистов достаточно низок. Прохождение курсов повышения квалификации в 2018г. составило 65% от общего количества педагогов, 100% педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОБЛЕМА: 1) сокращение численности педагогических работников (в течение года уволено по собственному желанию в связи со сменой сферы деятельности – 3 человека);

2) недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – 4,8% (1 человек);

3) «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 9,5% (2 человека), педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 38% (8 человек), от 51 до 83 лет – 42,9% (9 человек).

Квалификационный уровень педагогического коллектива

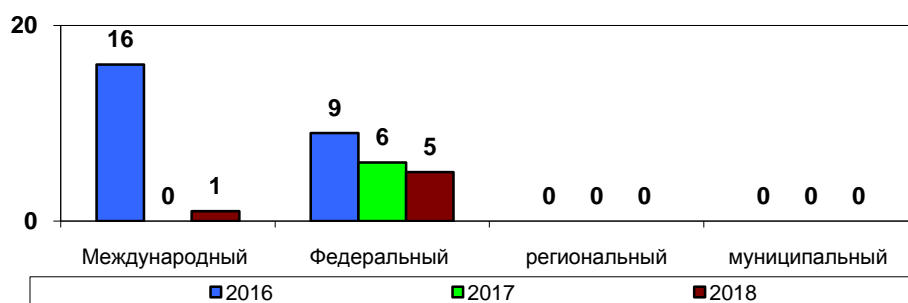




VI. Оценка методического обеспечения образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Самообразование педагогов организуется на основе «Мониторинга профессиональной компетентности». Детальный анализ методического обеспечения образовательного процесса представлен в разделе «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня



Выявленные противоречия

1. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах не достигло уровня 50% в 2018г. Но по сравнению с 2017г. рост участников конкурсов составил почти 3%.
2. Участие педагогов школы в конкурсах различных уровней в 2018г. остается по-прежнему на очень низком уровне, по сравнению с 2017г. увеличилось на 1 количество участников конкурсов международного уровня и сократилось на 1 участника – Федеральный уровень.
3. На протяжении 3-х лет педагоги школы не участвуют в конкурсах регионального и муниципального уровней.
4. В конкурсах педагогического мастерства стабильно участвуют одни и те же педагоги (28,5%), самоустранены от данного вида деятельности 71,5% учителей.

Возможные причины противоречий

1. Практически все учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию и имеют достаточный «временной запас» до следующей процедуры.
2. Большая нагрузка у педагогов.
3. Снижение общего количества педагогов в течение 2018г.

Возможные пути решения

1. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

Задачи работы по созданию условий

1. Довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 40%.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2979 единиц;
 - книгообеспеченность – 20 процентов;
 - обращаемость – 0,3 процента;
 - объем учебного фонда – 1138 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность учебной литературой:

I ступень образования

– 100%

II ступень образования

– 89,5% (нет учебников столярного дела, данных учебников нет в Федеральном перечне учебников).

Фонд учебников на 31.12.18 г. составляет 1138 экз., из них:

40 экз. (учебники истории Отечества 7-9 классы) подлежат замене (исключены из перечня).

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что в основном все учебники обёрнуты, вовремя подклеиваются страницы, но и есть учебники, в которых нарисовано ручкой. Это, в основном, относится к учащимся среднего звена. С такими ребятами проводились индивидуальные беседы и консультации.

Фонд учебников в 2018-2019 уч. году не пополнялся, подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- 1) 83 диска;
- 2) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Освоение бюджета в 2018 году – 100%.

Привлечено в 2018г. внебюджетных средств на сумму 1 064 467,6 рублей:

№ п/п	Наименование	Сумма	Дата поступления	Наименование поставщика
I квартал				

1	Стол теннисный Start Line Olympic с сеткой	16 000	февраль 2018	ИП Ганин Р.К.
2	Теннисная ракетка	4000	февраль 2018	ИП Ганин Р.К.
3.	Утюг	5700	Март 2018	Администрация Бодайбинского городского поселения
	Итого	25 700		
2 квартал				
1	Мат гимнастический (2 шт.*3200р.)	6 400	Апрель 2018	Перфильев Д.М.
	Итого	6400		
3 квартал				
1	Доска 25*130*4 (4 сорт) 76 шт.	6866,6	сентябрь	ООО «Лена-Сервис»
	Итого	6866,6		
4 квартал				
1	Капитальный ремонт спортивного зала	1025,501 тыс. руб.	октябрь	АО ЗДК «Лензолото»
	Итого	1 млн. 25 тыс. 501 руб.		
ИТОГО за год		1 064 467,6 рублей		



В 2018г. за счет областного бюджета подрядной организацией ООО «МастерСтрой» проведен капитальный ремонт силового электрооборудования и освещения на общую сумму 2 953 тыс. рублей. За счет спонсорских средств, выделенных АО ЗДК «Лензолото», капитальный спортивного зала на сумму 1025,501 тыс. рублей.

Летом 2018г. силами работников учреждения проведен косметический ремонт во всех помещениях школы.

На улучшение материально-технической базы образовательного учреждения из средств области было выделено 35 тыс. рублей для лагеря дневного пребывания, на эти средства были приобретены контейнеры для переноски готовой пищи из столовой МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо». А также по контракту министерства образования Иркутской области для школы приобретены учебная мебель на 491 990 рублей и кабинет психолога на сумму 759 900 рублей.

В целом на улучшение материально-технической базы учреждения в 2018 г. было выделено средств из областного бюджета 4 239 890 рублей.

Вывод: в 2018 году материально-техническое оснащение школы значительно улучшилось как за счет средств областного бюджета, так и произошел большой рост средств, привлеченных от спонсоров. В связи с отсутствием собственного пищеблока, соответствующего всем требованиям законодательства РФ, необходимо подготовить проектно-сметную документацию на перепланировку помещений столярных мастерских и прачечной для оборудования собственного пищеблока. Необходимо разработать ПСД на капитальный ремонт всех помещений здания: ремонт полов, стен, потолков, замена оконных и дверных блоков, ремонт фасада здания, частичный ремонт кровли.

Задачи:

1. Составить проектно-сметную документацию на капитальный ремонт и перепланировку здания.
2. Заменить все деревянные оконные блоки на пластиковые (77 шт.).
3. Провести капитальный ремонт в кабинете психолога для размещения специализированного оборудования и создания благоприятных условий для реализации коррекционной области АООП.
4. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
5. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны).

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

1.Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед.осмотров</i>
2.Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МО, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
3.Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности	
Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы	<i>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</i>

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.

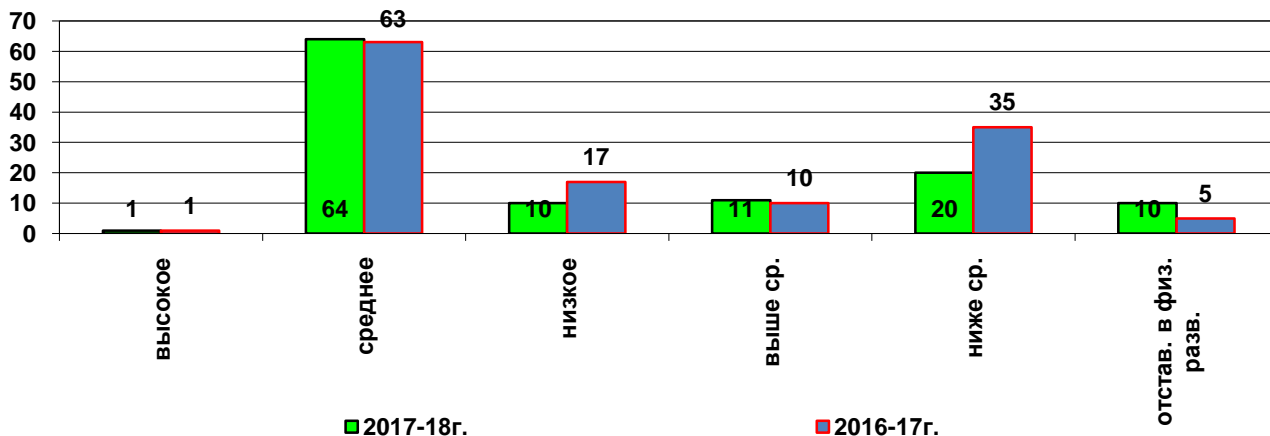
Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей; отношений с учителями, родителями, друзьями.

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины. Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.



По физическому развитию



Достаточно высоким остается количество детей со средним уровнем физического развития, по сравнению с прошлым учебным годом произошел рост (64). Большое количество учащихся с уровнем физического развития ниже среднего(20).

Отмечается отставание в физическом развитии (10).



По физическому состоянию учащиеся распределены на группы здоровья:

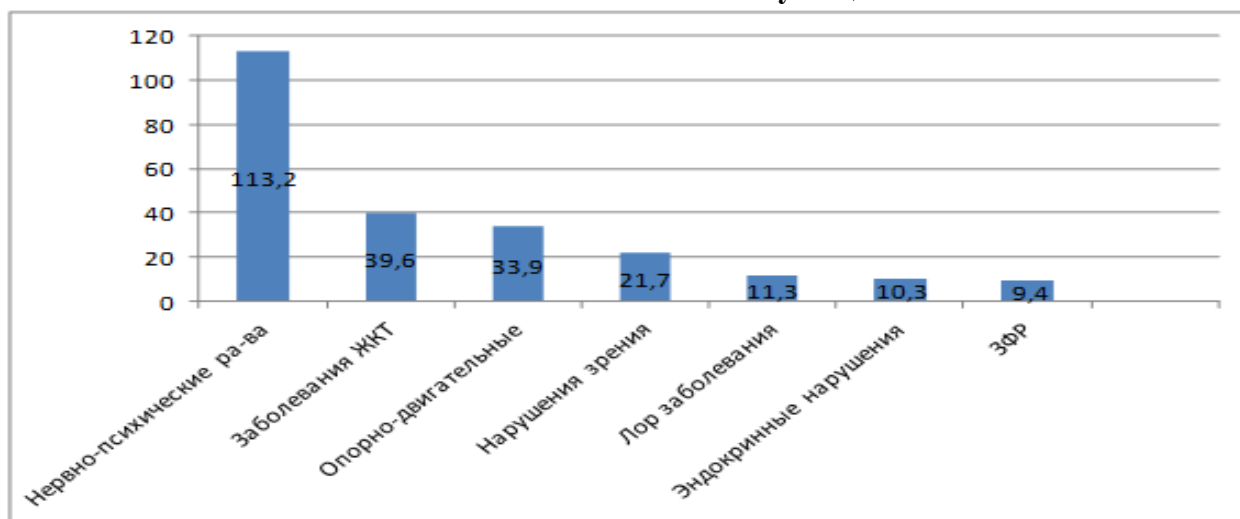
1. Основная. Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

2. Подготовительная. Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.

3. Специальная. Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Это дети, посещающие группы ЛФК.

4. Освобожденные дети – дети инвалиды.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ учащихся в 2018г.



*

1.Основной формой отклонений неврологических проявлений с изменением в поведении, обусловленные органическими поражениями головного мозга, которые усугубляются учебными и эмоциональными нагрузками. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений включает организационно - педагогические мероприятий, способы медикаментозной и не медикаментозной терапии.

* 2.Второе место занимают заболевания ЖКТ - кариес. Главными мерами по профилактике кариеса является формирование у учащихся гигиенических навыков ухода за полостью рта, санпросвет работа, сбалансированное питание и средства не медикаментозной и медикаментозной профилактики.

- * 3. Отклонения в опорно-двигательной системе – это различные виды сколиозов (органических изменений позвоночника), различные деформации грудной клетки, плоскостопия (нарушение формирования свода стопы). Эти виды патологий связаны с изменением тонуса мышц. Профилактикой опорно-двигательных нарушений является формирование групп ЛФК по физкультуре, различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, консультации врача-ортопеда.
- * 4. Нарушение зрения. Профилактические мероприятия состоят из: посадки детей за первыми партами; проведением гимнастики для глаз, соблюдением светового режима в условиях школы и дома; посещение врача-окулиста.

Изучение психологического состояния учащихся

Групповые занятия по адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс» с целью психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы; развития социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы; формирования адекватной формы поведения в новых школьных ситуациях. По результатам диагностики в 5 классе не выявлено обучающихся с дезадаптацией.

По результатам диагностики школьной мотивации, межличностных отношений, уровня самооценки были выявлены дети группы «риска», нуждающиеся в групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

С учащимися 4 кл. проводились групповые занятия по коррекции агрессивного поведения и индивидуальные занятия.

Целью данных занятий было обучение учащихся приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры; формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

В результате занятий учащимися были усвоены основные нормы и правила общения, но проблемы взаимодействия между школьниками в конфликтных ситуациях остаются актуальными. Это вызвано особенностями внутрисемейных отношений данных школьников (неправильная модель поведения взрослого, низкий образовательный статус родителей, некомпетентность в вопросах воспитания).

Было проведено родительское собрание, индивидуальные консультации с родителями по вопросам межличностных внутрисемейных отношений, даны рекомендации по воспитанию детей. Однако у большинства родителей формальное отношение к своим родительским обязанностям.

С учащимися, имеющими слабую учебную мотивацию (10 учащихся), проводились занятия «Как научиться учиться» с целью формирования психосоциальной компетентности у данной категории учеников (развитие внутренней активности; развитие социальных и коммуникативных навыков и эмоций; перенос положительного опыта в реальную жизнь).

Коррекционно-развивающая работа с тревожными детьми (2 учащихся) была направлена на снижение уровня школьной тревожности, формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, поднятия настроения; отработку навыков владения собой в травмирующих ситуациях, расширение поведенческого репертуара. Также были проведены консультации с родителями, педагогами и одноклассниками по вопросам предупреждения тревожности и психотравмирующих ситуаций у данной категории детей. К концу занятий была отмечена положительная динамика у учащихся. В течение года по необходимости с ними проводились индивидуальные консультации.

Занятия по коррекции межличностного общения (2 учащихся) проводились с целью преодоления эгоистической позиции ребенка и формирование способности к

децентрации, то есть способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Так же были проведены тренинговые занятия с классом, где обучаются данные дети, на которых прорабатывались способы общения, обсуждались сильные и слабые стороны данных детей. Дети смогли больше понять друг друга, что благотворно сказалось на их дальнейшем общении. Однако в данном классе необходимо продолжить работу по формированию межличностных отношений (сплоченность и теплота отношений) между детьми.

Индивидуальные занятия **по проблеме суицидального риска** с целью снижения уровня тревожности, формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки (совершенствование способности адаптироваться к различным жизненным ситуациям), обучение навыкам саморегуляции).

Консультативно-просветительская работа

В течение года проводились лекции с элементами тренинга с учащимися с целью повышения заинтересованности, осознанности ответственного отношения к своему здоровью, содействия в осознании позиции школьника:

«Искусство общения» 5-9 классы

«Разрешаем конфликты» 7 – 9 классы

«Спор о вреде или пользе курения» 5 - 9 классы

«Вредная привычка. Кто она?»)» 1 – 4 классы

«Класс – это сила!» 5 – 7 классы

«Образ выпускника» - 9 класс

«Веселые прогулки» 1 – 4 классы

«Алкоголь и алкогольная зависимость» 8-9 кл.

«Наркотики и последствия их употребления» - 8-9 кл.

«ВИЧ, СПИД, ПАВ – болезни» 8-9 кл.

«Профилактика депрессивных и суицидальных намерений «Счастье жить» 5-9 кл.

Было проведено 102 консультации для учащихся;

60 консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.

Участие в родительских собраниях по темам:

- общешкольное собрание «Особенности поведения учащихся специальной (коррекционной) школы».

- 1-4 кл. – «Внутрисемейные отношения и их роль в развитии социального поведения ребенка».

- 8 кл. – «Подросток и соцсети».

- 9 кл. – «Подросток и соцсети».

- 9 кл. – «Как помочь своему ребенку преодолеть стресс в период подготовки к экзаменам».

Проблемы:

Не все намеченная работа на год была проведена в соответствии с планом. Особенно это касается занятий с детьми группы «риска», имеющих низкую учебную мотивацию, так как эта категория учащихся имеет систематические пропуски уроков. С этими учащимися и их родителями (законными представителями) велась индивидуальная работа совместно с соц.педагогом школы на протяжении всего учебного года. Но, к сожалению, положительной динамики, добиться очень сложно.

Исходя из анализа проделанной работы, намечены задачи на следующий учебный год:

- Усилить работу с детьми, имеющими низкую и слабую учебную мотивацию.

➤ Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

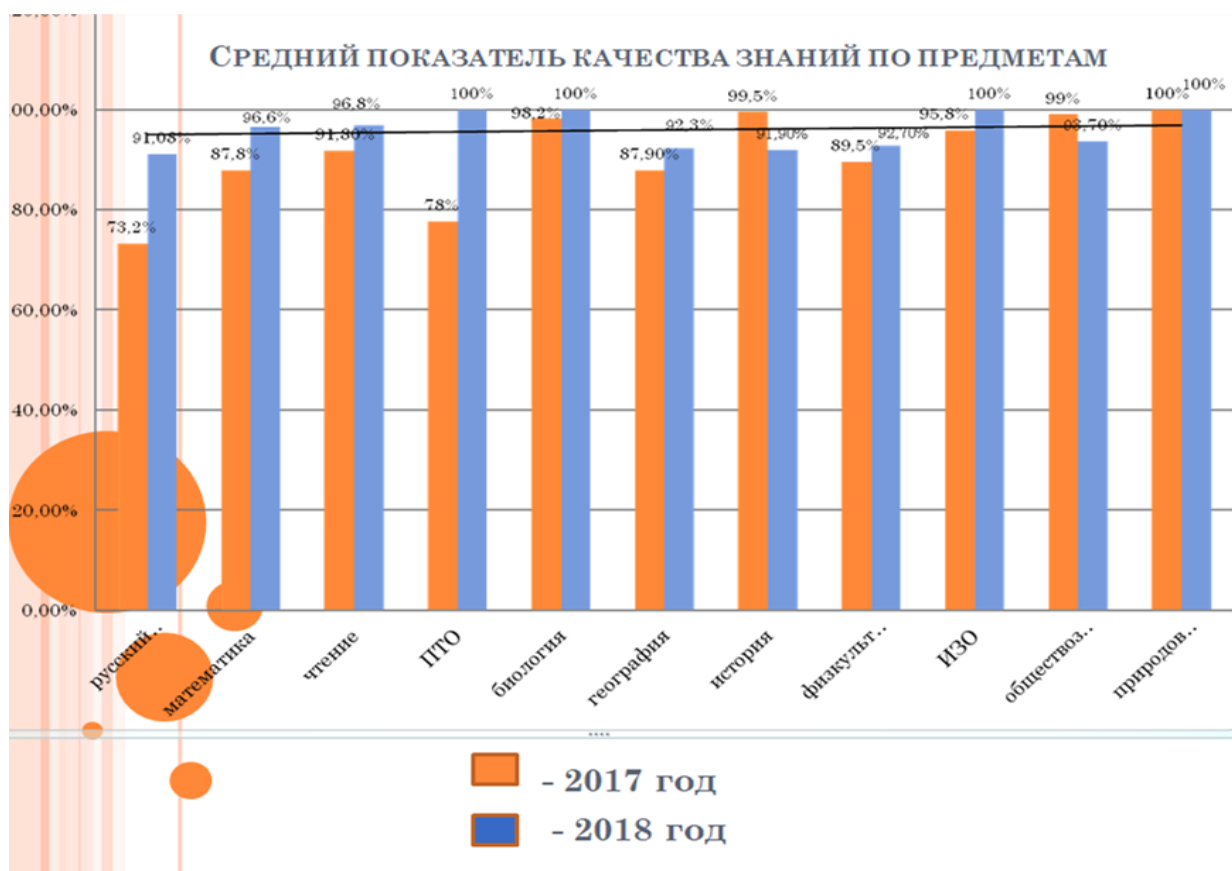
➤ Продолжить работу по организации психологического консультирования обучающихся, родителей, педагогов.

Общий уровень эффективности коррекционно-воспитательной работы в школе помогает отследить методика В.М. Лизинского (центр «Педагогический поиск» г.Москва)

Динамика изменений в обученности, обучаемости, развития, воспитанности и готовности выпускников к самостоятельной жизни

Динамика обученности учащихся по предметам

Предмет	2017		2018	
	КЗ %	Ср.балл	КЗ %	Ср.балл
Русский язык	73,2	3,7	91,08	4,1
чтение	91,8	4,1	96,81	4,4
математика	87,8	3,9	96,6	4,1
природоведение	100	4,1	100	4,3
ПТО	78	4,0	100	4,1
биология	98,2	4,2	100	4,1
ИЗО	95,8	4,3	100	4,3
география	87,9	4,1	92,3	4,2
история	99,5	4,4	91,9	4,4
обществознание	99	4,5	93,7	4,4



Диагностирование развития жизненных компетенций выпускников школы осуществляется посредством применения различных методик: диагностика структуры и уровня учебной мотивации школьников, тест «Уровень развития волевых качеств»

(Щербакова Н.М.), тест «Организованный ли вы человек?» (Т.В. Мишаткина),

методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков), диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) и другие методики.

Тестовые диагностические задания выполняло 75% от списочного состава выпускников.

Умения решать жизненные ситуации у 100% учащихся сформированы, волевые качества 83,3% на среднем уровне, 16,6% – на высоком уровне.

Тест - профориентация для выпускников по Е.А.Климову – 27,7% - склонны к профессиям, связанные с обслуживанием людей, с общением («человек-человек»);

22,2%- склонны к профессиям, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством («человек-природа»), 27,7% - склонны к профессиям, связанные с техническими профессиями («человек-техника»), 22,1% - склонны к профессиям, связанные с цифрами, с буквенными знаками, в том числе и творчеству («человек –знаковая система»).

Степень социализированности учащихся средняя - 2,7 балла.

Сформированы основы социальной ориентировки у 100% опрошенных выпускников.

- коэффициент социальной адаптивности по ОУ-2,6 (средняя степень);
- коэффициент социальной автономности- 2,5 (средняя степень);
- коэффициент социальной активности- 2,7 (средняя степень);
- коэффициент приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)-2,9 (средняя степень).

Результаты выборочного социометрического анализа учащихся 9 класса позволил определить процентное отношение приобретения опыта социального взаимодействия учащихся в ближнем окружении.

31% учащихся умеют организовывать взаимодействия в коллективе.

УБВ (уровень благополучия взаимоотношений)-56,2%;

КУВ (коэффициент удовлетворения в общении)-20,2%;

КСВ (коэффициент сплоченности со сверстниками)-16,6%.

Сформированы умения социального взаимодействия у 45% учащихся.

Одним из показателей оценки образовательных результатов были данные полученные в ходе диагностирования, которые выявили личностные результаты школьников 8-9 классов. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося» показала: степень социализированности учащихся – 2,7 балла (средняя). Умения социального взаимодействия (знания и умения правильного поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного статуса) сформированы на достаточном уровне у 88%, не сформированы у 11,5%. Система ценностных ориентаций (методика М. Рокич) имеется у всех учащихся (100%), однако 15% не имеют представления о путях реализации ценностных ориентаций в самостоятельной жизни, 5% учащихся показали основной критерий ценностных ориентаций - материальное благополучие.

2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов

Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий

За 2018г. согласно плану ВШК руководителями МО и администрацией школы было посещено 57 уроков:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение эффективности урока, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Для обеспечения оптимальных условий перехода пятиклассников в среднюю школу было организовано посещение уроков с целью изучения психологического комфорта учащихся и эффективности деятельности учителей по организации обучения в 5 классе в период адаптации.

бальная система при оценке эффективности урока:

-при получении 64-76 баллов (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;

-при получении 53-64 баллов (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»**;

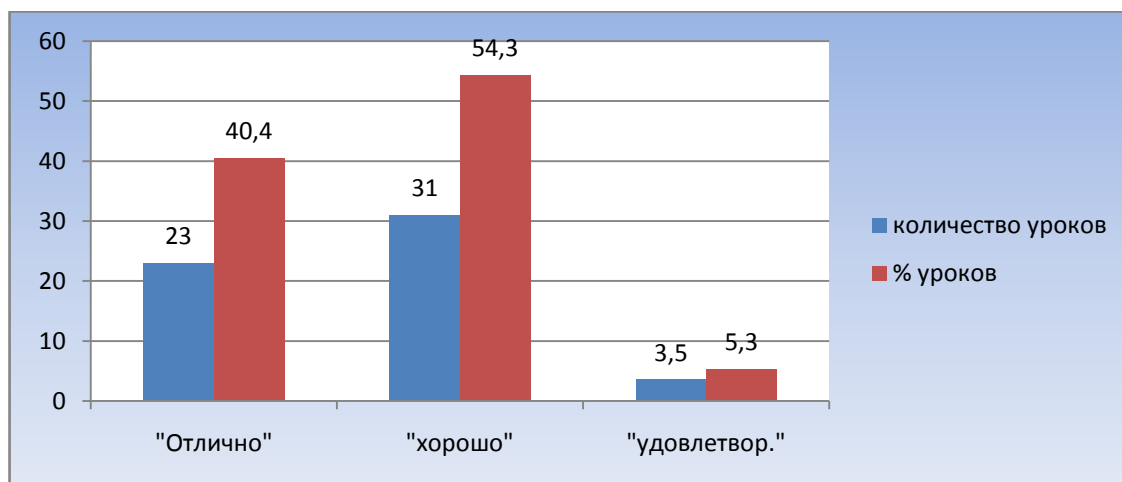
-при получении 39-53 баллов (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»**;

При анализе диагностических карт эффективность проведенных уроков составило:

на «отлично» - 23 урока (40,4%)

на «хорошо» - 31 уроков (54,3%)

на «удовлетворительно» - 3 (5,3%)



В процессе последующего анализа посещенных уроков были выявлены критерии, на которые педагогам следует обратить внимание при планировании и проведении уроков:

- Целенаправленность и взаимосвязь этапов урока, их подчиненность основной дидактической задаче;
- Привлечение обучающихся к формулировке выводов, правил, обобщений. Уровень самостоятельности и навыки самоконтроля при выполнении задания;
- Приемы, с помощью которых формировалось положительное отношение к учебному материалу урока, преодоление индифферентности.
- Организация сотрудничества обучающихся и педагога на разных этапах урока;

Занятость внеурочной развивающей деятельностью и динамика личностного развития учащихся подробно представлены в разделе «Анализ воспитательной работы».

Качество методической работы

Оценка деятельности школьных методических объединений осуществляется по данной форме, которую заполняют все педагоги, входящие в состав методического объединения. Подсчитывается средний результат по следующим критериям

(название методического объединения)

Критерии	Повышение квалификации педагогов	Посещение уроков руководителем методического объединения, организация взаимопосещения уроков	Качество знаний, степень обученности и учащиеся по предмету	Факультативная и внеурочная деятельность	Методическая продукция	Работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта работы лучших педагогов	Отношение педагогов к работе в методическом объединении	Ведение документации МО	Проведение заседаний МО	Посещаемость заседаний и других мероприятий МО
Уровни: оптимальный – 3 балла; удовлетворительный – 2 балла; Критический – 1 балл; неудовлетворительный – 0										
Ваши замечания, предложения по улучшению работы МО										

Итоги оценки:

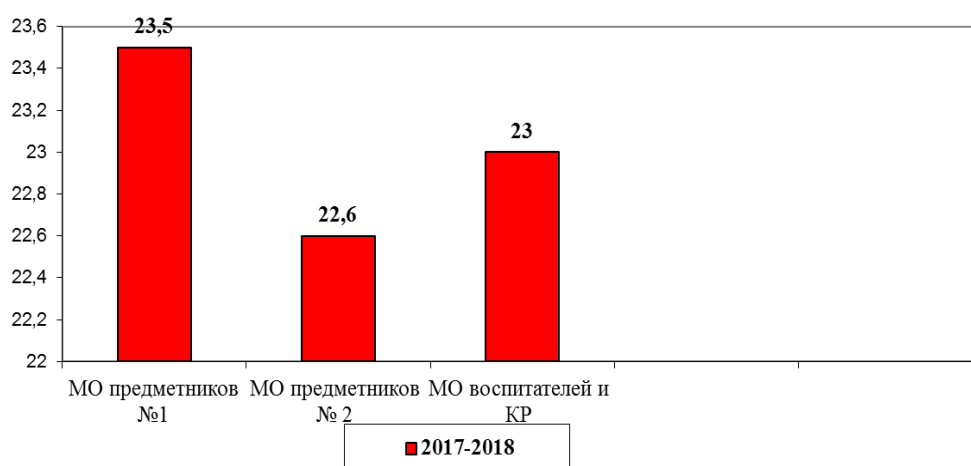
30-26 баллов - методическое объединение работает на оптимальном уровне.

25-18 баллов - методическое объединение работает на удовлетворительном уровне.

17-9 баллов - методическое объединение работает на критическом уровне.

Менее 9 баллов - методическое объединение работает неудовлетворительно.

Эффективность работы школьных методических объединений



На основе данных мониторинга уровней эффективности работы МО оценка деятельности методических объединений при подсчёте среднего показателя выявила следующие результаты:

- Мо учителей-предметников №1 (руководитель Иванова Н.Н.) -23,5 б.

- МО учителей- предметников №2 (руководитель Алдохина В.В.)-22,6б.
- МО воспитателей и классных руководителей (руководитель Кузакова Л.Н.)-23б.

Все показатели соответствуют удовлетворительному уровню эффективности (итоги оценки 25-18 баллов).

Отмечается снижение уровня эффективности работы всех МО от оптимального до удовлетворительного, выделены «западающие» критерии оценки.

1. Низкая мотивация к работе в МО;
2. Недостаточная компетентность в сфере трансляции собственного опыта;
3. Большая загруженность некоторых педагогов и руководителей МО.
4. Проявление профессионального «выгорания» педагогов,

Для повышения уровня эффективности работы МО необходимо искать пути решения проблем посредством:

1. Морального и материального стимулирования педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
3. Снижение педагогической нагрузки;
4. Пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

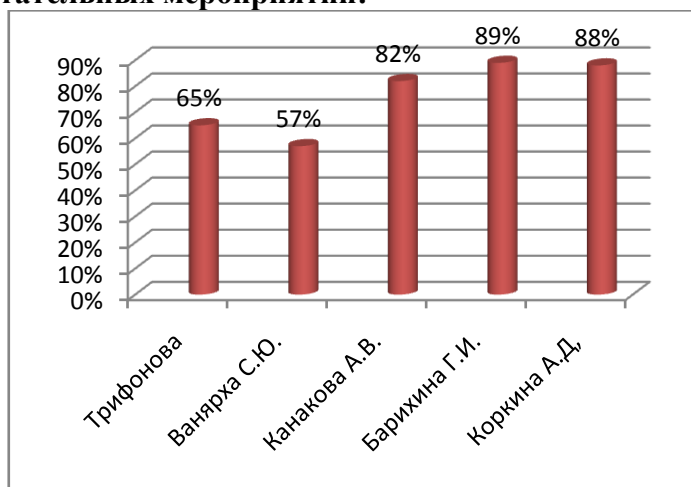
Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

Оценивая качество реализации образовательного процесса, согласно плану ВШК в I полугодии 2018 года были посещены воспитательные мероприятия воспитателей работающих в группах продленного дня (комплектах). По результатам посещений оформлена аналитическая справка, проводились собеседования с педагогами.

Качество воспитательных мероприятий:

Трифонова О. М.	65%
Канакова А.В.	82%
Ванярха С.Ю.	81,4%
Барихина Г.И.	89%
Коркина А.Д.	88%



Вывод:

1. Более высокий уровень, методически грамотно выстроенные воспитательные мероприятия представили Барихина Г.И., Коркина А.Д.
2. Интересные по содержанию, с яркой наглядностью, хорошей двигательной активностью учащихся показала мероприятия Канакова А.В.
3. Воспитателям Ванярха С.Ю., Трифионовой О.М. требуется методическая помощь.

Анализируя **качество реализации внеурочной** деятельности, следует отметить, что с сентября 2018 года в школе работает 15 творческих мастерских для учащихся начального звена: «Здоровячок», «Веселый театр», «Улыбка», «Хочу всё знать», «Добрая дорога детства», «Волшебная шкатулка», «Помощники», «Юные краеведы - 2», «Загадочный остров - 2», «Весёлая физкультура», «Театр на пальчиках», «Азбука добра», «Тропинка к здоровью».

Творческие мастерские (11) в среднем звене: «Мои родники», «Мой мир – моя страна», «Волшебная кисть», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Забота», «Профи» «Золотая стружка», «Олимпиец – I», «Олимпиец - II», «Радуга», «ПОЗиД», «Всезнайка»

Анализ посещенных занятий **внеурочной деятельности** показал: что руководители творческих мастерских конструируют деятельность учащихся, отличную от урочной системы (с учетом корректирующей функции): детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности школьники имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности.

Однако, следует отметить, что в начальных классах, учащиеся с большим интересом занимаются в своих творческих мастерских. Школьники среднего звена с наибольшим интересом занимаются в творческих мастерских «Золотая стружка», «Волшебная кисть», «Забота».

Вывод:

-внеурочная деятельность осуществляется на основе «Таблицы интересов» (мет. В.М. Лизинского), в школе заняты – 77%.

Проблема: в течение учебного года у части учащихся «угас» интерес к занятиям в творческой мастерской.

Пути решения проблемы:

- на творческом празднике «Фестиваль творчества» (творческий отчет внеурочной деятельности) провести анонс творческой деятельности в школе на следующий учебный год с учетом анкетирования, современных запросов учащихся, родителей, возможностей школы;

-совершенствовать организацию внеурочной деятельности учащихся через активизацию работы с учреждениями и организациями города: организация транспорта для подвоза учащихся школы в социокультурные учреждения, в целях расширения области дополнительного развивающего образования учащихся.

Анализ работы школьного самоуправления показал, что ведется планомерная работа по повышению уровня организации классных активов, которая направлена на формирование социального опыта детей, формирование познавательной и социальной активности, содействие развития личности ребенка, организацию детского досуга, т.е. на социализацию.

Учеба школьного актива способствует повышению роли Совета учащихся. Наиболее интересными и плодотворными для Совета является организация развлекательных мероприятий, игровых вечеров.

Проблема: остается проблематичным проявление инициативы учащихся по

организации трудовых дел, высказыванию критических замечаний при разборе поведения нарушителей дисциплины.

Пути решения проблемы: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию организации деятельности актива школьного самоуправления, активизировать шефскую работу с малышами.

Эмоционально-оценочное отношение учащихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

№ п/п	Критерии	2016	2017	2018
1.	Я люблю ходить в школу	100%	99,2%	100%
2.	Мне нравится мой учитель	83%	100%	100%
3.	Бывает трудно на уроках	33%	37%	35%
4.	Люблю участвовать в конкурсах	78%	80%	91%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%
6.	Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%
8.	Я чувствую себя неуверенно	5%	7%	3%

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью учащихся 8 - 9 классов (мет. В.М. Лизинского)»:

№ п/п	Критерии	2016	2017.	2018.
1.	Я иду в школу с радостью	88,0%	88,1%	88,8%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	95,3%	95,5%	95,5%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель, воспитатель	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	83,6%	83,4%	88,4%
6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	90,7%	90,7%	90,8%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:			
	труды	87,5%	87,5%	87,6%
	физкультура	73,6%	74,5%	74,5%
	математика	38%	39,2%	39,3%
	русский, чтение	29,3%	30%	31,2%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	68,5%	76,2%	78,3%

Вывод: в результате реализации задач коррекционно-развивающей работы:

- сохраняется уважительное отношение к педагогам школы;
- продолжает увеличиваться заинтересованность воспитанников классными и общешкольными делами;
- возрастает активность детей и подростков в КТД.

Эффективность процесса воспитания во многом зависит от согласованности двух

социальных институтов: школы и семьи.

На основе общешкольного плана по всем классам были конкретизированы задачи взаимодействия с родителями. Классные руководители, социальный педагог выстраивали совместную работу, ориентируясь на следующие направления:

- информирование;
- просвещение;
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Было проведено анкетирование «Запросы семьи», «Школа глазами родителей», тест-рисунок «Выходной день в семье».

В октябре проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании социальной компетентности детей и подростков»

Уже традиционно проведены общешкольные мероприятия: день благодарности родителям, вечер доброго общения «Самая любимая мамочка моя», Совместная деятельность с родителями осуществлялась также, и на общешкольных праздниках: «Здравствуй, школа!», «Новогодние праздники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Были проведены общешкольные профилактические мероприятия: круглый стол «Ответственность родителей за правонарушения детей», деловая игра «Профилактика негативного поведения детей и подростков», классные тематические родительские собрания.

Совместно с родителями оформлена фотовыставка «Выходной день в моей семье», где был представлен опыт положительного семейного воспитания, примеры совместного семейного отдыха и семейных традиций.

Одним из показателей оценки качества реализации образовательного процесса стало изучение **мнения родителей** учащихся. Очень важно получить обратную связь. Результаты анкетирования (мет. Е.Н. Степанова) были следующие:

№ п/п		2017 уч.г.	2018 уч.г.
1.	В школе теплая атмосфера	93%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	87%	95%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	80%	95%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	100%	100%
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка	78%	86%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%
9.	В школе работают разнообразные творческие мастерские, где может заниматься мой ребенок	64%	78%
10.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%
11.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	90%	95%

Выводы:

Педагоги школы стали чаще слышать от родителей положительные отзывы о воспитании их детей, слова благодарности за психолого-педагогическую помощь, оказываемую им по проблемам воспитания детей специалистами школы.

Проблема: к сожалению, остается часть родителей, не проявляющих интереса к школьной жизнедеятельности своих детей.

Пути решения проблемы: совершенствовать индивидуальную профилактическую и просветительскую работу с семьями – найти «плюсы» данных родителей, их детей. Привлекать их в составе активных родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Анкетирование родителей учащихся 8, 9 «а», 9 «б» классов «Профессиональное будущее моего ребенка»

		8 класс	9 «а», 9 «б»
1.	Знаете ли Вы какие специальности интересуют Вашего ребенка?	Да – 6	Да – 9
2.	Согласны ли Вы с выбором Вашего ребенка?	Да – 5 Нет – 1 (переводчик, но семья работает в плане объяснения возможностей ребенка).	Да – 9
3.	Как Вы думаете, что повлияло на выбор Вашего ребенка?	Желание Советы родственников Школа Реально смотрим на возможности ребенка (бухгалтер)	Желание иметь машину, побывать в др. городах - 1 Хорошо рисует Нравится - 4 Востребованная профессия – 1 (автослесарь) В отца - 1 СМИ – 1 Школа – 1 Не знает - 1
4.	Какое профессиональное учреждение рассматривает Ваш ребенок для профессионального обучения?	Никакое МУКК Колледж, техникум Школа	МУКК- МУКК, курсы - 4 Иркутский колледж, училище – 3 Не знает - 2
5.	Согласовал ли с Вами Ваш ребенок место предполагаемой учебы?	Да – 4 Нет – 2	Да – 8 Нет – 1
6.	Что Вы предприняли, чем помогли Вашему ребенку при выборе данного ОУ?	Сам решил - 1 Провели беседу – 3 Ничего - 2	У нас нет больше выбора - 1 Беседа - 1 Совет - 4 Деньгами - 2
7.	Что Вы готовы сделать для успешного профессионального становления Вашего ребенка?	Не знаю – 2 Проследить посещ. – 1 Отправить учиться – 2 Дать совет - 1	Поддержать деньгами – 7 Поддержать советом, беседой – 2
8.	Хотели ли Вы получить рекомендацию по вопросу выбора будущей специальности специалистов школы?	Нет, не знаю – 3 Да – 3	Нет – 5 Да – 4
9.	Удовлетворяет ли Вас предлагаемая поддержка и просветительская работа по профориентации Вашего ребенка на базе школы?	Да – 5 Нет – 1	Да – 6 Нет – 3
10.	Что бы Вы хотели предложить	Ничего, не знаю – 2	1. Больше

	улучшить в профориентационной деятельности педагогов школы?	Все устраивает -3 Расширить список специальностей в МУКК и дать возможность обучаться нашим детям -1	разговаривать о нужности получения профессии -1 2. Более расширенный список ОУ Ирк. Обл. - 1 3. Больше объяснять по данной профессии (автослесарь) - 1 4. Ничего – 6
--	---	---	---

Вывод: активизировать комплексную работу по профориентации, взять данное направление в работу МО классных руководителей и воспитателей.

Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП .
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе «Оценка системы управления организацией»

3. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности

Определение уровня профессиональной компетенции учителя осуществляется через использование различных методик и рейтинговой оценка деятельности, которые помогают изучить динамику профессионального роста учителя, психологического состояния педагогов, выразить удовлетворённость коллектива. Педагогам предлагается самим проанализировать результаты своего труда, определить степень участия в жизни школы.

1. Методика "Выявление уровня профессиональной мотивации педагога и его самооценки".
2. Опросник "Мои педагогические затруднения".
3. Тест "Оценка способности к саморазвитию, самообразованию педагогов школы".
4. Матрица результатов методической работы за учебный год помогает определить степень участия каждого педагога в работе ШМО.

5. Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников



В процессе самообследования деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» в 2018г. была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и выявлены следующие проблемы и пути их решения:

Проблема	Пути решения
Снижение общего количества учащихся и количества классов-комплектов. Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения.	Организация рекламной компании по набору учащихся в классы, дополнительной работы с родителями и администрациями школ города, с районной ПМПК, ее председателем.
Уменьшение количества хорошистов и отличников, а также увеличение количества учащихся, имеющих одну «3»	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации; - сократить количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету с целью повышения качества знаний, в том числе за счет усиления дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время; - усилить контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4»
Отрицательная динамика результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (снижение КЗ на 22 % по столярному делу, по швейному делу на 34%.)	<ul style="list-style-type: none"> продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников; - рассмотреть возможность предоставления учащимся 8-9 классов, достигшим возраста 14 лет, замены уроков столярного и швейного дела на занятия в МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» по обучению профессиям «повар», «слесарь по ремонту автомобилей»
Снижение интереса к занятиям в творческой мастерской в течение учебного года (предмет внеурочной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - на творческом празднике «Фестиваль творчества» (творческий отчет внеурочной деятельности) провести анонс творческой деятельности в школе на следующий учебный год с учетом анкетирования, современных запросов учащихся, родителей, возможностей школы; - совершенствовать организацию внеурочной деятельности учащихся через активизацию работы с учреждениями и организациями города: организация транспорта для подвоза учащихся школы в социокультурные учреждения, в целях расширения области дополнительного развивающего образования учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> - работа с «группой риска» не дает положительного результата из-за невозможности реализовать полностью план коррекционной работы с данной категорией учащихся в том числе по причине пропусков уроков; - отсутствие школьных инспекторов из числа сотрудников МО МВД России 	<ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса с руководством МО МВД России «Бодайбинский» о закреплении за школой конкретного сотрудника, который бы оказывал содействие в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и преступлений; - обеспечение образовательного учреждения

«Бодайбинский». В связи с загруженностью, инспектора ГДН МО МВД России «Бодайбинский» практически не участвуют в профилактических мероприятиях с несовершеннолетними и их законными представителями; - отсутствие педагога-психолога в школе не позволяет проводить работу с несовершеннолетними группы риска	педагогом-психологом
Часть родителей не проявляет интереса к жизнедеятельности своих детей в школе	Совершенствовать индивидуальную профилактическую и просветительскую работу с семьями – найти «плюсы» данных родителей, их детей, привлекать их в составе активных родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий
- сокращение численности педагогических работников; - недостаточное количество молодых педагогов; - «старение» коллектива	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, созданию условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и пр.)
Снижение уровня эффективности работы всех МО от оптимального до удовлетворительного	- Повышение мотивации педагогов к работе в МО через различные формы методической деятельности, интересные педагогам; - снижение педагогической нагрузки за счет привлечения новых работников из других территорий, ВУЗов, либо педагогов других ОУ (по совместительству)
Участие педагогов школы в конкурсах различных уровней в 2018г. остается по-прежнему на очень низком уровне, по сравнению с 2017г. На протяжении 3-х лет педагоги школы не участвуют в конкурсах регионального и муниципального уровнях. В конкурсах педагогического мастерства стабильно участвуют одни и те же педагоги (28,5%), самоустранены от данного вида деятельности 71,5% учителей.	Повышение мотивации педагогов к обмену педагогическим опытом, в том числе и участие в конкурсах различных уровней через повышение стимулирующих выплат за данный вид деятельности. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

Основные цели и задачи на 2019 год

В области работы с родителями учащихся:

- Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В области кадрового обеспечения:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса преподавательским составом не ниже 100%;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования работников;
- приведение нагрузки педагогов в соответствие к норме.

В области методического обеспечения:

- обеспечение выполнения часовой нагрузки по программам обучения до 100%;
- мотивация педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагога.

В области материально-технического и финансового обеспечения:

- привлечение благотворительной помощи от партнеров на нужды учреждения;
- подготовка проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта помещений школы, перепланировку 1 этажа школы с целью оборудования собственного пищеблока;
- создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса.

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

28 марта 2019г.

(протокол педагогического совета от 28 марта 2019г. № 3)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/65,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека/98,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека/75,9%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	31 человек/37,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/2,4%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/36,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/73,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.29.1	Высшая	4 человека/20%

1.29.2	Первая	12 человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/35%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 143,04 кв. м